Pays du Mont-Blanc
communauté de communes

CATALOGUE des ANIMATIONS NATURE

2015
2016

partenaire
IÉN
Saint Gervais
Pays du Mont-Blanc

L'Éducation à l'Environnement et au Développement Durable

« Nous proposons de nouvelles animations sur les thèmes de l'eau et de la qualité de l'air »

Notre intercommunalité poursuit son investissement auprès des jeunes de notre territoire, en pérennisant les animations pédagogiques proposées aux écoles maternelles et élémentaires des 10 communes*. Les représentants locaux de l'Education Nationale, nos partenaires, comme les responsables d'établissement et les enseignants, adhèrent à ce projet depuis ses débuts, et nous les en remercions vivement. Chaque année, les demandes sont plus nombreuses. C'est un encouragement fort pour nos équipes d'animateurs et un écho très positif à l'engagement de la CCPMB. En 2015, ce sont plus de classes qui ont bénéficié de ces animations.

Cette année, nous avons renouvelé notre offre d'animation. Nous proposons des animations sur les thèmes de l'eau et la qualité de l'air, des préoccupations quotidiennes de notre territoire.

Afin d'être plus proche des recommandations de l'Education Nationale, nous avons réorganisé notre offre en cycles d'animation de 2 à 4 demi-journées, incluant une excursion, soit sur le terrain, soit sur un site de visite.

Notre réseau d'éducation à l'environnement s'appuie désormais sur deux partenaires : Asters, Conservatoire d'Espaces Naturels de Haute-Savoie et le Centre de la Nature Montagnarde. Une évolution qui permet de renforcer la qualité de nos interventions. Ainsi nous mettons tout en œuvre pour satisfaire au mieux toutes les demandes.

Etienne JACQUET,
Vice-Président de la Communauté de Communes Pays du Mont-Blanc
en charge de la commission « Environnement-Santé »

« L'approche pédagogique est construite à travers des activités de découvertes, de présentations et d'échanges »

La connaissance du territoire permet d'aborder d'une manière globale et transversale le patrimoine naturel, et de faire découvrir les réserves naturelles des Contamines-Montjoie et de Passy. Identifier les différents écosystèmes afin de mieux les appréhender et d'en transmettre la fragilité permettra à chacun d'en prendre soin. À travers les activités proposées, nos élèves pourront accéder aux clés pour comprendre les paysages, les activités humaines et les enjeux du territoire.

La Communauté de Communes du Pays du Mont Blanc fait partie des partenaires privilégiés de l'Inspection de l'Éducation Nationale de St Gervais - Pays du Mont Blanc. Ses actions en faveur de l'éducation au développement durable présentées dans ce catalogue illustrent un savoir-faire et une exigence de qualité que nous devons aux élèves. L'approche pédagogique est construite à travers des activités de découvertes, de présentations et d'échanges. Les actions sont adaptées aux niveaux des élèves. Les enseignants disposent d'un ensemble de pistes pertinentes qu'ils investissent chaque année avec enthousiasme.

Parce que la prise en compte de notre environnement est un enjeu mondial, l'information, la sensibilisation et l'éducation constituent une mission centrale de l'école, aidée de ses partenaires. Les mêmes buts nous animent, faire comprendre, partager et permettre à chacun d'agir en s'ouvrant sur la diversité du monde.

Leïla DAVID,
Inspectrice de l'Éducation Nationale St Gervais- Pays du Mont Blanc

Mode d'emploi

Les 3 animateurs du réseau interviennent dans les classes des écoles maternelles et élémentaires des 10 communes*, qu'elles soient publiques ou privées. L'Inspection Académique de Haute-Savoie et le réseau Empreintes ont formalisé une convention « Education à l'Environnement vers un Développement Durable ». Les animations sont référencées comme conformes aux attentes pédagogiques de l'Education Nationale. La CCPMB, le CNM et Asters sont membres d'Empreintes.

Convention téléchargeable sur : www.ac-grenoble.fr/sortiesco/spip/spip.php?article92

CE QUI CHANGE POUR 2015-2016

Suite à la refonte du catalogue, toutes les animations sont intégrées dans des cycles de 2 à 4 demi-journées. Plusieurs animateurs peuvent intervenir sur un cycle.

De nouvelles animations sont proposées, notamment sur l'eau et la qualité de l'air. La plupart des animations sont conservées et intégrées dans des cycles cohérents.

Les demandes d'animation seront uniquement faites par les responsables d'établissements, à l'aide de la fiche de demande d'animation. Il est nécessaire que l'équipe pédagogique de chaque établissement réfléchisse en amont au parcours de l'élève qui suivra ces animations au sein de l'école, et hiérarchisent les demandes.

COMMENT CHOISIR VOS PROJETS D'ANIMATION ?

Grâce au tableau « les animations du réseau », retrouvez rapidement la thématique, le niveau scolaire et la durée pour chaque animation. Sélectionnez un projet d'animation et recherchez sa fiche descriptive en vous aidant des onglets colorés pour en connaitre les détails

COMMENT RESERVER UNE ANIMATION ?

1 / Définissez votre projet pédagogique et sélectionnez une ou plusieurs animations.
Si besoin, contactez les animateurs proposant l'animation pour en discuter.

2 / Rapprochez-vous de votre chef d'établissement pour centraliser et hiérarchiser les demandes.

3 / Votre chef d'établissement remplit une fiche de demande d'animation (une fiche par établissement), en priorisant les demandes. A renvoyer par mail à f.amelot@ccpmb.fr, AVANT le 27 SEPTEMBRE 2014.

Votre demande sera étudiée selon les disponibilités du réseau et la répartition des animations sur le territoire. Vous serez informé(e) de la suite donnée à votre demande.

QUELS SONT LES TARIFS ?

Toutes les animations proposées sont entièrement gratuites, grâce à la prise en charge de la Communauté de Communes Pays du Mont-Blanc. Les établissements doivent seulement prévoir les éventuels coûts de transports (car et remontées mécaniques éventuelles).

Le réseau

COMMUNAUTE DE COMMUNES PAYS DU MONT-BLANC (CCPMB)

648 chemin des Prés Caton - PAE du Mont-Blanc - 74190 PASSY
☎ 04 50 78 51 48
www.ccpmb.fr

La collectivité s'investit depuis 2007 pour la sensibilisation et l'avenir de ses jeunes. Elle emploie à plein temps 2 animateurs qui conçoivent et réalisent des animations, essentiellement à destination du public scolaire du Pays du Mont-Blanc. La CCPMB finance l'intégralité des animations proposées dans ce catalogue avec le soutien de ses partenaires.

CENTRE DE LA NATURE MONTAGNARDE (CNM)

Château des Rubins - 74700 SALLANCHES
☎ 04 50 58 32 13
www.centrenaturemontagnarde.org
Coordinateur : François AMELOT - 04 50 58 32 13 - f.amelot@ccpmb.fr

Depuis plus de 30 ans, le Centre de la Nature Montagnarde contribue à la valorisation, la pédagogie et la connaissance du patrimoine naturel montagnard. Les compétences de son équipe de 5 animateurs, dont deux Accompagnateurs en Montagne et un Géologue, sont mises au service du Réseau, porté par la Communauté de Communes. Par convention, le CNM assure la coordination du réseau depuis ses origines, sous la direction et pour le compte de la CCPMB.

ASTERS, CONSERVATOIRE D'ESPACES NATURELS DE HAUTE-SAVOIE

84 route du Viéran, PAE de Pré-Mairy - 74370 Pringy
☎ 04 50 66 47 51
www.asters.asso.fr

Asters, association à vocation technique, intervient depuis 1982 sur la Haute-Savoie. En tant que Conservatoire des espaces naturels du département, elle a une mission d'intérêt général sur la connaissance, la protection, l'acquisition et la gestion des espaces naturels et des espèces ainsi que sur l'information et la sensibilisation du public. Elle gère pour le compte de l'Etat 9 réserves naturelles nationales de Haute-Savoie, dont celles des Contamines-Montjoie et de Passy. Asters accompagne les collectivités, les services de l'Etat et de nombreux organismes dans l'établissement de politiques territoriales.

Pays du Mont-Blanc
communauté de communes

Château des Rubins
Centre de la Nature Montagnarde

Asters
Conservatoire d'espaces naturels
Haute-Savoie

Les animations du réseau

:

Évènements	**Les Rencontres Alpines®**				CE2	CM1	CM2	
	Môm'en Nature				CE2	CM1	CM2	
Faune	**La montagne et l'hiver (1,5 j)**	Mat	CP					🚌
	Le monde indispensable des petites bêtes (1 j)		CP	CE1	CE2			🚌
	De l'aigle au Gypaète : les rapaces de nos montagnes (2 j)				CE2	CM1	CM2	🚌
	La vie de la montagne (1,5 j)					CM1	CM2	🚌
	Une montagne pleine de vie (1,5 j)		CP	CE1	CE2			🚌
SVT	**Tous vivants (1 j)**	Mat						Ext.
	Saisons et climats : toute une histoire ! (1,5 j)					CM1	CM2	🚌
Paysage	**Les fossiles, de la mer à la montagne (1,5 j)**					CM1	CM2	🚌
	Les glaciers du Mont-Blanc (1 j)					CM1	CM2	🚌
	L'évolution d'un territoire de montagne (PIT-2 j)					CM1	CM2	🚌
Dévelop-pement Durable	**Les usages de l'eau (2 j)**				CE2	CM1	CM2	🚌
	L'air en question (2 j)				CE2	CM1	CM2	🚌
	Le développement durable (PIT) (2 j)					CM1	CM2	🚌
Milieu naturel	**L'eau, source de vie (1 j)**			CE1	CE2	CM1	CM2	🚌
	Mon environnement : l'eau (1 j)	Mat	CP					🚌
	Mon environnement en ville (1 j)	Mat	CP					Ext.
	L'environnement de haute-montagne (PIT) (2 j)					CM1	CM2	🚌
	Nos réserves naturelles (1,5 j)					CM1	CM2	🚌
	Secrets de plantes (1 j)					CM1	CM2	Ext.
	Une forêt, des arbres et des hommes (1,5 j)		CP	CE1	CE2			Ext.
	La forêt au fil des saisons (1,5 j)	Mat						Ext.

Évènement

Mat = PS – MS – GS

Ext.*=en extérieur*

🚌 *=transport à prévoir*

Évènement

LES RENCONTRES ALPINES®

Organisée par le Centre de la Nature Montagnarde, cette manifestation a lieu chaque automne depuis 2007. Elle porte chaque année sur un thème différent, lié aux enjeux du développement durable dans les Alpes : changements climatiques, habiter les Alpes, les territoires d'exception, biodiversité, agriculture, Espace Mont-Blanc...

La CCPMB, en tant que partenaire de l'événement, propose à toutes les classes volontaires de participer à la projection d'un film sélectionné pour ses qualités pédagogiques, à tarif réduit (4 €), au Ciné Mont-Blanc de Sallanches. Elle organise et finance le déplacement en car.

Cette année, nous vous proposons le film *Les Saisons*, réalisé par Jacques Perrin et Jacques Cluzaud. Il présente une chronique poétique de l'Europe depuis 15 000 ans filmée exclusivement du point de vue des animaux, de la fin de la dernière glaciation au monde actuel, dominé par l'Homme.

Ce film, dont la sortie officielle auralien le 16 décembre sera présenté en avant-première aux écoles du Pays du Mont-Blanc dès le 19 novembre. Il est sera de nombreux outils et documents pédagogiques, qui seront autant de supports à exploiter en classe.

Pensez dès maintenant à avertir de votre participation auprès de f.amelot@ccpmb.fr.

Une information détaillée est envoyée dans les écoles en octobre.

À la fin de l'âge de glace, le cycle des saisons renaît et d'immenses forêts envahissent le continent, espaces que s'approprient d'innombrables animaux sauvages. Le film raconte leurs aventures au gré des changements climatiques dans une Europe sous l'influence croissante des hommes. De l'antre du loup cachée au plus profond de la forêt primaire jusqu'au cœur des grandes cités, Les Saisons est une source d'émerveillement et une voie pour une possible réconciliation avec nos voisins de planète.

Jacques Perrin

MÔM'EN NATURE

Chaque année, sept classes de cycle 3 de Haute-Savoie découvrent les Réserves Naturelles du département à travers une thématique naturaliste commune. Les animateurs proposent cinq interventions, à l'école ou sur le terrain, pour permettre à chacune des classes d'approfondir un thème.

En fin d'année scolaire, toutes les classes se réunissent pour une journée de rallye-nature où les élèves présentent leur travail à leurs camarades des autres écoles.

Depuis 2001, les classes ont déjà pu se rencontrer autour de thématiques variées « Tout tourne rond dans la nature : histoire de cycle », « Petites bêtes et gros monstres », « Les recherches scientifiques »...

Porté par ASTERS, le programme Môm'en Nature est proposé chaque année à deux écoles du Pays du Mont-Blanc. La Communauté de Communes Pays du Mont-Blanc prend à sa charge le transport en car vers la réserve naturelle qui organise la journée rallye-nature.

Journée rallye-nature aux Contamines-Montjoie

Évènement

Maternelle-CP / Projet sur 3 demi-journées

La montagne et l'hiver

La montagne regorge d'êtres vivants, certains volent, d'autres bondissent ou changent de couleur. L'arrivée de l'hiver est synonyme de dangers pour nombre d'entre eux. Si certains peuvent s'enfuir, d'autres doivent trouver des moyens de survivre. D'histoire en expériences, les enfants mènent l'enquête !

Séance 1

- Durée : 1h30
- Lieu : Centre de la Nature Montagnarde
- Période : Automne
- Contact : CNM

Séance 2

- Durée : 2h30
- Lieu : En classe
- Période : Hiver
- Contact : CCPMB

Séance 3

- Durée : 2h
- Lieu : Plaine Joux
- Période : Hiver
- Contact : CCPMB

Faune

Objectifs pédagogiques en lien avec l'Education Nationale :

- Manifestation de la vie animale et végétale et grandes fonctions du vivant (croissance, locomotion, nutrition…)
- Acquisition de connaissances sur la vie animale et végétale
- Adaptation du vivant au milieu montagnard hivernal

Déroulement : *3 interventions.*

Séance 1, au Centre de la Nature Montagnarde :
A travers un parcours ludique et des jeux adaptés, vous découvrez la hêtraie (forêt typique de montagne) et les grands prédateurs des montagnes que sont le loup, le lynx et l'ours.

Séance 2, en classe :
Un premier temps permet la découverte des différentes stratégies pour passer l'hiver (migration, hibernation, hivernation). Certains restent actifs pendant l'hiver, mais comment font-ils pour survivre ? Après avoir mis en évidences leurs adaptations, un petit travail manuel termine la séance : équipons le lièvre et le lagopède pour combattre les rigueurs de l'hiver !

Séance 3, à Passy Plaine-Joux :
Partons en balade dans la forêt pour expérimenter les difficultés de se déplacer dans la neige, d'y trouver de la nourriture ou encore de s'abriter. L'occasion de découvrir les traces et indices de présence des animaux actifs pendant l'hiver et de tenter, nous aussi, de laisser des traces ressemblantes aux leurs … Place au mime !

Supports et approches :

Animaux naturalisés, jeux, peaux, pattes, empreintes, activités ludiques, sensorielles…

Conditions préalables:

Prévoir un budget pour le déplacement en car (site du CNM et site de Plaine-Joux).

CP-CE1-CE2 / Projet sur 2 ½ journées

Le monde indispensable des petites bêtes

En forêt, sous nos pieds, se trouve un univers étrange. Des Millions d'insectes, d'invertébrés de tailles, de formes et de couleurs différentes se croisent et se mangent. Une biodiversité indispensable à l'équilibre de notre monde. Apprenons à les connaître pour les regarder d'un autre œil !

Séance 1

- Durée : 2h
- Lieu : En classe
- Période : Toute l'année
- Contact : CNM

Séance 2

- Durée : 2h30
- Lieu : En forêt
- Période : mai à octobre
- Contact : CCPMB

Objectifs pédagogiques en lien avec l'Education Nationale :

- Découverte de la notion de biodiversité.
- Comprendre le rôle et la place de chaque être vivant.
- Savoir utiliser une clef de détermination simplifiée.
- Comprendre la notion de cycle dans le vivant.

Déroulement : *2 interventions.*

Séance 1, en classe :

Nous pensons les connaître, mais souvent nous ne soupçonnons pas leur place primordiale dans la nature. Regardons-les de plus près pour découvrir leur corps atypique et surprenant. Un insecte n'a pas une vie facile. Il passe par de nombreuses étapes avant de pouvoir profiter de sa vie d'adulte. Apprenons à les reconnaître pour savoir qui ils sont et ce qu'ils font.

Séance 2, sur le terrain, en forêt :

A la manière des scientifiques, les élèves effectuent un « inventaire » des invertébrés de la forêt. En s'intéressant à leur alimentation et au lieu de vie de chacun, les enfants voient se dessiner un véritable réseau qui s'avère indispensable à la vie d'une forêt.

Supports et approches :

Diaporama, jeu, photographies, clef de détermination simplifiée et le milieu forestier.

Conditions préalables:

Prévoir un budget pour le déplacement en car, en fonction du site retenu pour la séance en forêt (forêt urbaine exclue).

Faune

CE2-CM1-CM2 / Projet sur 4 demi-journées

De l'aigle au Gypaète : Les rapaces de nos montagnes

De l'aigle au Gypaète Barbu, partons à la découverte de ces rapaces que l'on ne voit souvent que furtivement. Prenons le temps d'entrer dans leurs secrets pour mieux les préserver. Ou comment ces oiseaux emblématiques ont gagné le cœur des hommes après qu'ils les aient souvent malmenés.

Séance 1

- Durée : 2h30
- Lieu : En classe
- Période : Avril à juin
- Contact : CCPMB

Séance 2

- Durée : 5h
- Lieu : Les Houches
- Période : Mai à juin
- Contact : CCPMB

Séance 3

- Durée : 2h30
- Lieu : en classe
- Période : Mai à juin
- Contact : CCPMB

Objectifs pédagogiques en lien avec l'Education Nationale :

- Découverte du vivant
- Acquérir des connaissances sur les adaptations des rapaces à leur milieu
- Apprendre à observer et identifier différentes espèces

Déroulement : *3 interventions.*

Séance 1, en classe :

Par petits groupes, les élèves devront retrouver les intrus qui ont tenté de se faire passer pour des rapaces ! Un jeu pour identifier les caractéristiques de ces oiseaux. D'autres activités ludiques permettront de découvrir les adaptations individuelles de chacun d'eux pour se nourrir ou habiter dans des zones bien particulières…

Séance 2, sur le terrain aux Houches :

Une journée de terrain dans un cadre de montagnes grandioses pour apprendre à observer, utiliser des jumelles et savoir reconnaître au premier coup d'œil les rapaces qui nous survolent ! Dans ces grands espaces, nous réaliserons des jeux grandeur nature dans le but de comprendre leurs comportements et leurs techniques de chasse, le vautour nous révèlera ainsi ses petits secrets !

Séance 3, en classe :

A travers des activités variées, le gypaète barbu dévoilera une à une ses facettes : oiseau, rapace, vautour, « oiseau du diable », espèce réintroduite et protégée. Une découverte progressive qui permettra aux élèves de se rendre compte du rôle positif ou négatif de l'Homme sur l'environnement suivant ses croyances et ses connaissances.

Supports et approches :

Malle pédagogique, jeux intérieurs et extérieurs, diaporama, matériel d'observation.

Conditions préalables:

Prévoir el budget pour le déplacement en car (sortie terrain aux Houches)

Faune

CM1-CM2 / Projet sur 3 demi-journées

-

La vie de la montagne

Un voyage à la rencontre des animaux qui peuplent nos montagnes. L'occasion de découvrir la faune et la flore qui constituent notre environnement quotidien, d'observer la façon dont ils vivent ainsi que les adaptations qu'ils ont dû développer pour faire face aux conditions de l'hiver et de l'altitude. Autant de connaissances que nous réutiliserons les pieds sur le terrain !

-

Séance 1

- Durée : 2h
- Lieu : Centre de la Nature Montagnarde
- Période : toute l'année
- Contact : CNM

Séance 2

- Durée : 5h
- Lieu : Les Contamines-Montjoie
- Période : Mai à aout
- Contact : CCPMB

-

Objectifs pédagogiques en lien avec l'Education Nationale :

- Acquérir des connaissances sur l'adaptation des animaux et des végétaux suivant les saisons
- Observer et identifier différentes espèces
- Acquérir une attitude adaptée à l'observation, la recherche et la découverte.

Déroulement : *2 interventions.*

Séance 1, au Centre de la Nature Montagnarde :

En interaction avec les espaces d'expositions sur la forêt, le gypaète, les grands prédateurs et les adaptations à l'hiver, l'animateur guide les élèves dans leur découverte. Jeux, quizz et autres fiches pédagogiques permettent de construire un socle de connaissances avant de sortir les pieds sur le terrain.

Séance 2, aux Contamines-Montjoie :

A travers une randonnée jusqu'au lac d'Armancette, situé dans la réserve naturelle des Contamines-Montjoie, les élèves découvrent de visu la flore de montagnes et ses adaptations. Partons également à la recherche des traces et indices des animaux qui peuplent les montagnes.

Supports et approches :

Salles d'expositions, fiches pédagogiques, milieu naturel
Approches : ludique, sensorielle et scientifique.

Conditions préalables:

Prévoir le budget pour les déplacements en car (Centre de la Nature Montagnarde et sortie terrain aux Contamines-Montjoie)

Faune

Nouvelle animation

CP-CE1-CE2 / Projet sur 3 demi-journées

-

Une montagne pleine de vie

La faune et la flore de notre région sont riches mais restent difficiles à observer. En mettant les élèves en situation de découverte, nous partons à la recherche des traces et indices de vie qui témoignent de leur présence. Un voyage à la rencontre des animaux qui peuplent nos montagnes !

Séance 1

- Durée : 2h
- Lieu : Centre de la Nature Montagnarde
- Période : toute l'année
- Contact : CNM

Séance 2

- Durée : 5h
- Lieu : En forêt
- Période : Mai à juin et septembre - octobre
- Contact : CCPMB

Objectifs pédagogiques en lien avec l'Éducation Nationale :

- Acquérir des connaissances sur l'adaptation des animaux et des végétaux suivant les saisons
- Découvrir son environnement proche.
- Acquérir une attitude adaptée à l'observation, la recherche et la découverte.

Déroulement : *2 interventions.*

Séance 1, au Centre de la Nature Montagnarde :

En interaction avec les espaces d'expositions sur la forêt, le gypaète, les grands prédateurs et les adaptations à l'hiver, l'animateur guide les élèves dans leur découverte. Jeux, quizz et autres fiches pédagogiques permettent de construire un socle de connaissances avant de sortir sur le terrain.

Séance 2, en forêt :

Au cours de mes nombreuses balades en forêt, un vieil Hermite m'a conté une histoire surprenante. Depuis, mon regard sur l'environnement qui m'entoure a vraiment changé. Dans le bois juste derrière chez nous, les animaux vont et viennent, mais nous ne voyons rien. Et pourtant, mille et un indices trahissent leur présence et leurs activités. Apprendre à observer, savoir quoi chercher et se glisser dans la peau des animaux que nous n'avions pas vus...

Supports et approches :

Salles d'expositions, fiches pédagogiques, milieu naturel
Approches : ludique, sensorielle et scientifique.

Conditions préalables:

Prévoir le budget pour les déplacements au CNM et en milieu naturel forestier (en fonction du lieu de la sortie).

Faune

Maternelle / Projet sur 2 demi-journées

Tous vivants

Qu'est-ce qui relie les hommes, les animaux et les plantes ? Qu'est-ce qui nous différencie d'un caillou ou d'un robot ? Un projet en deux séances pour découvrir que l'on peut être vivant sans forcément être mobile.

Séance 1

- Durée : 2h
- Lieu : En classe
- Période : Fin d'hiver
- Contact : CCPMB

Séance 2

- Durée : 2h30
- Lieu : En forêt
- Période : Printemps
- Contact : CCPMB

Objectifs pédagogiques en lien avec l'Education Nationale :

- Identifier quelques-unes des caractéristiques communes aux végétaux et aux animaux dont nous faisons partie.
- Prendre conscience de la diversité du monde vivant.
- Découvrir les êtres vivants et leurs besoins.

Déroulement : *2 interventions.*

Séance 1, en classe :

A partir d'une histoire, les enfants expriment leur représentation du vivant. Après avoir étudié différents phénomènes de leur corps, les enfants les replacent sur un collage puis les associent à d'autres êtres vivants. La fin de séances aborde le cas des végétaux par la fabrication d'un bonhomme aux cheveux en gazon.

Séance 2, en forêt si possible à proximité de l'école :

Une demi-journée pour partir à la découverte du roi des végétaux : l'arbre. Munis de stéthoscopes et autres outils d'animation nous menons l'enquête pour vérifier s'ils sont biens des êtres vivants, comprendre leurs besoins et leurs places dans notre environnement.

Supports et approches :

Jeux pédagogiques, bricolage, observations en forêt.

Conditions préalables:

Prévoir le budget nécessaire au déplacement en forêt (séance 2 - si absence de site forestier à proximité)

SVT

Nouvelle animation

CM1-CM2 / Projet sur 3 demi-journées

Saisons et climats : Toute une histoire

Pourquoi la durée du jour varie au cours de l'année ? Pourquoi existe-t-il des saisons ? Pourquoi ne sont-elles pas toutes de la même durée ? Nous enquêtons pour tenter de trouver des réponses à ces questions avant de reconstituer l'histoire de notre climat en menant l'enquête auprès des tourbières qui renferment les secrets des paysages du passé.

Séance 1

- Durée : 2h
- Lieu : CNM
- Période : toute l'année
- Contact : CNM

Séance 2

- Durée : 5h00
- Lieu : Les Houches
- Période : Avril à septembre
- Contact : CCPMB

Objectifs pédagogiques en lien avec l'Education Nationale :

- Comprendre ce qui fait les saisons et le climat
- Vivre et s'approprier une démarche scientifique
- Découvrir l'histoire du climat et du paysage grâce aux tourbières.

Déroulement : *2 interventions.*

Séance 1, au Centre de la Nature Montagnarde :
Dans un premier temps l'animateur explique l'importance de l'impact des saisons sur les êtres vivants. Les outils pédagogiques permettent d'objectiver ces explications. Différents travaux en petits groupes permettent à chacun de s'approprier ces grands cycles de la nature.

Séance 2, sur le terrain, aux Houches :
Comme les scientifiques, les élèves évoluent en nature pour collecter les informations ! Recherche des tourbières et de la tourbe sont au programme de la sortie dans le but d'en déceler des très vieux grains de pollens conservés depuis des milliers d'années. L'étude de ces grains microscopiques permet de découvrir l'aspect du paysage datant de plusieurs milliers d'années !

Supports et approches :

Exposition sur le système solaire, fiches pédagogiques, maquettes, milieu naturel.
Approches : scientifique, sensorielle et ludique

Conditions préalables:

Prévoir le budget nécessaire pour les déplacements en car (CNM - Sallanches et Les Houches).

SVT

CM1-CM2 / Projet sur 3 demi-journées

Les fossiles, de la mer à la montagne

Prisonnière de la roche, une coquille se dessine... Quels sont les phénomènes qui ont conduit ce reste d'être vivant, vieux de plusieurs millions d'années, jusqu'à nous ?

Séance 1
- Durée : 2h
- Lieu : CNM
- Période : Toute l'année
- Contact : CNM

Séance 2
- Durée : 2h
- Lieu : En classe
- Période : Toute l'année
- Contact : CCPMB

Séance 3
- Durée : 2h
- Lieu : En classe
- Période : Toute l'année
- Contact : CCPMB

Paysage

Objectifs pédagogiques en lien avec l'Education Nationale :
- Connaître la tectonique des plaques
- Se familiariser avec la notion de temps et d'évolution
- Connaître le phénomène de fossilisation
- Comprendre ce que nous raconte un fossile

Déroulement : *3 interventions.*

Séance 1, au Centre de la Nature Montagnarde :
A quoi sert un géologue ? Quelles informations dans un caillou ? Planète « vivante » ou planète « morte » ? Autant de questions qui trouveront réponse au fil des activités (entre mots croisés, film, et fiches pédagogiques).

Séance 2, à l'école :
Après avoir observé et touché différents fossiles, nous essaierons d'émettre des hypothèses sur leur histoire. Par de petites manipulations, les enfants découvriront le phénomène de fossilisation. Une activité de détermination permettra d'introduire la notion de temps pour terminer la séance.

Séance 3, à l'école :
Une question : comment ce fossile a t'il bien pu passer du fond des océans au sommet des montagnes... ? La dernière séance permettra de répondre à cette question par l'étude des falaises des Fiz et du « S » de Sallanches.

Supports et approches :
Exposition géologie, fossiles, manipulations, jeu, fiches pédagogiques.

Conditions préalables:
Prévoir le budget nécessaire pour le déplacement jusqu'au Centre de la Nature Montagnarde (séance 1).

Nouvelle animation

CM1-CM2 / Projet sur 2 demi-journées

Les glaciers du Mont-Blanc

Partons à la rencontre de ces géants de glaces qui nous permettent de comprendre la réalité des changements climatiques dans l'Histoire. Le lien entre les glaciers et l'eau est particulièrement mis en avant au Centre de la Nature Montagnarde. Sur le terrain, l'interprétation du paysage révèle tous les secrets du glacier.

Séance 1

Durée : 2h

- Lieu : Centre de la Nature Montagnarde
- Période : toute l'année
- Contact : CNM

Séance 2

- Durée : ½ journée
- Lieu : Glacier des Bossons
- Période : Mai à octobre
- Contact : CNM

Objectifs pédagogiques en lien avec l'Education Nationale :

- la place des glaciers dans le cycle de l'eau.
- l'eau, une ressource.
- une énergie renouvelable : l'hydroélectricité.
- les glaciers témoins du climat.
- Découvrir et comprendre le paysage glaciaire.

Déroulement : 2 interventions

Séance 1, au CNM : Qu'est-ce qu'un glacier ? Comment se forme la glace ? Ces questionnements préliminaires nous servent à poser les bases communes de la séance.
Les élèves travaillent ensuite en petits groupes sur des fiches pédagogiques. Une synthèse est proposée sous forme d'un diaporama commenté permettant de s'immerger dans le monde des glaciers.

Séance 2, sur le terrain : Partons à la découverte du plus majestueux des Glacier du Mont Blanc, le glacier des Bossons. Un imprenable point de vue nous permet d'observer les différents éléments qui composent un glacier. Nous découvrons également les traces qu'il a laissées sur le paysage.

Supports et approches :

- l'exposition du CNM (4 salles), photos, diaporama, vidéo, jeu, terrain.
- cognitive, ludique, expérimentale, sensorielle.

Conditions préalables:

Prévoir le budget nécessaire au déplacement en car pour les deux séances (selon localisation de l'école).

Paysage

CM1-CM2 / Projet sur 4 demi-journées

L'évolution d'un territoire de montagne

Les paysages sont un livre ouvert. Marqués de longue date par l'Homme et ses activités, ils sont les témoins de notre mode de vie passé et actuel. Percevoir et comprendre la manière dont nous habitons ce territoire alpin constitue le premier pas pour construire celui que nous habiterons demain. En s'appuyant sur des approches historiques, sociologiques et géographiques des paysages de l'Espace Mont-Blanc, le programme défini permet aux élèves de développer le sens de la citoyenneté par l'acquisition de compétences transversales.

Objectifs pédagogiques en lien avec l'Education Nationale :

- Acquérir des connaissances, la méthodologie de lecture de paysage.
- Découvrir son environnement proche.
- Acquérir une attitude adaptée à l'observation, la recherche et la découverte.

Déroulement : 3 séances d'une demi-journée (2h à 2h30) en classe suivies d'une sortie sur le terrain (½ journée).

Lieu : Séances 1 à 3 en classe.
Sorties sur le terrain : à définir avec l'animateur.

Période : Séances en classe toute l'année.
Sortie sur le terrain pouvant dépendre des périodes d'ouverture des remontées mécaniques et de l'enneigement.

Matériel: Trousse d'écolier. Pour la sortie, chaussures de montagne, équipement pour s'adapter au climat, pique-nique, boisson et en-cas.

Supports et approches :

Livret de l'élève, fiches pédagogiques, diaporama, milieu naturel.
Approches : ludique, imaginaire, cognitive, expérimentale, artistique.

Conditions préalables:

Prévoir un budget pour le déplacement en car (en fonction du lieu de l'excursion).

Séance 1,2 et 3

- Durée : 2h
- Lieu : Château des Rubins
- Période : toute l'année
- Contact : CNM

Séance 2

- Durée : 3h30
- Lieu : Sur le terrain (site à convenir)
- Période : Mai à juin – septembre - octobre
- Contact : CNM

Paysage

Animation conçue dans le cadre du projet

PIT
PLAN INTÉGRÉ TRANSFRONTALIER DE L'ESPACE MONT-BLANC

Nouvelle animation

CE2-CM1-CM2 / Projet sur 4 demi-journées

Les usages de l'eau

L'eau est présente partout autour de nous et surtout ici en montagne. Et pourtant, les scientifiques nous interpellent et nous disent qu'elle risque de nous manquer prochainement. Pourquoi ? Nous mènerons l'enquête sur les différents usages que nous avons de l'eau et les conséquences de ces pratiques sur sa qualité. Nous tenterons aussi de résoudre un casse-tête de notre temps : comment faire pour nettoyer l'eau avant de la restituer à la nature ?

Séance 1

- Durée : 2h30
- Lieu : En classe
- Période : toute l'année
- Contact : CCPMB

Séance 2

- Durée : 5h
- Lieu : Plateau d'Assy
- Période : avril à octobre
- Contact : CCPMB

Séance 3

- Durée : 2h30
- Lieu : En classe
- Période : toute l'année
- Contact : CCPMB

Dével. Durable

Objectifs pédagogiques en lien avec l'Education Nationale :

- Comprendre le cycle de l'eau
- Connaître les différentes ressources en eau et leurs proportions.
- Comprendre la notion de pollution et de dépollution
- Découvrir la force de l'eau

Déroulement : *3 interventions.*

Séance 1, en classe :
Après avoir découvert la diversité de la ressource en eau de la planète, nous nous interrogerons sur le parcours de l'eau, de la nature au robinet de notre maison.
La séance permettra également de nous interroger (sous la forme d'un jeu d'association) sur les différents usages que nous en avons au quotidien et sur l'impact de son utilisation.

Séance 2, excursion à Passy, du plateau d'Assy à la cascade de Chedde :
Découvrons la vie de l'eau de la source en montagne jusqu'à sa confluence avec l'Arve en bas dans la vallée. Une randonnée tout en descente au fil de l'eau nous fera découvrir le parcours de l'eau et un usage bien spécifique à nos régions de montagne : la production d'hydroélectricité.

Séance 3, en classe :
Dans cette séance, place aux expériences ! En effet, nous expérimenterons par binôme les moyens nécessaires pour nettoyer l'eau souillée… Une façon ludique de découvrir le fonctionnement d'une station d'épuration. La fin du cycle se passera autour d'un grand jeu permettant de reconstituer sous forme de maquettes le trajet de l'eau de la source au fleuve en passant par tous les villages qui bordent la rivière.

Supports et approches :

Approches scientifiques, expériences, maquettes, terrain, jeu, fiches pédagogiques.

Conditions préalables:

Prévoir le budget pour le déplacement en car (à la journée pour la séance 2 à Passy)

Nouvelle animation

CE2-CM1-CM2 / Projet sur 4 demi-journées

L'air en question

La vie sur Terre est permise grâce aux grandes ressources qu'offre l'environnement. Le sol, source d'alimentation, et l'eau, sans laquelle rien ne serait possible. Il y en a une troisième tout aussi vitale mais trop souvent oubliée, l'air ! Peut-être son absence de couleur et d'odeur explique le peu d'attention que nous lui portons. Et pourtant : nous inspirons chaque jour dans nos 300 millions d'alvéoles, 12 000 litres d'air, soit plus de 4 millions de litres par an...

Séance 1
- Durée : 2h30
- Lieu : En classe
- Période : Automne
- Contact : CCPMB

Séance 2
- Durée : 5h
- Lieu : Plaine-Joux
- Période : Hiver
- Contact : CCPMB

Séance 3
- Durée : 2h30
- Lieu : En classe
- Période : Hiver
- Contact : CCPMB

Dével. Durable

Objectifs pédagogiques en lien avec l'Education Nationale :
- Comprendre la relation existante entre les êtres vivants et l'air qu'ils respirent.
- Cycle des approfondissements programme CE2, CM1, CM2.

Déroulement : *3 interventions.*

Séance 1, en classe :

L'air en tant que matière, laissons place aux expériences pour découvrir cette matière invisible ! Découvrons sa composition, mais aussi ses propriétés physiques. La fin de l'animation nous permettra de définir deux notions importantes : « qu'est-ce-que la qualité ? » et « qu'est-ce-que la pollution ? ».

Séance 2, à Passy Plaine-Joux :

Une journée sur le terrain pour mener l'enquête sur les polluants présents dans l'air. Nous apprendrons les différences entre les gaz solubles dans l'air et les particules transportées par l'air. Une grande lecture de paysage permettra d'identifier les sources d'émission ainsi que la dispersion dans la vallée.

Séance 3, en classe :

Grand jeu de rôle ! Dans cette dernière séance, les élèves découvriront les enjeux de la mise en œuvre d'un Plan de Prévention de l'Atmosphère au travers d'une mise en situation !

15 Fiches personnages

Une Réunion, débats à la recherche de consensus

Rédaction d'une proposition et signature collective !

Supports et approches :

Approches scientifiques, maquettes, terrain, jeu de rôle

Conditions préalables:

Prévoir le budget pour le déplacement sur le site de Plaine-Joux (séance 2)

CM1-CM2 / Projet sur 4 demi-journées

Le Développement Durable

Les enjeux du développement durable sont forts sur le territoire avec des espaces remarquables, un tourisme de masse et une urbanisation croissante. L'habitat, les transports et l'alimentation sont abordés avec une approche transversale de l'énergie.

Séance 1

- Durée : 2h30/3h
- Lieu : En classe
- Période : toute l'année
- Contact : CCPMB

Séance 2

- Durée : 2h30/3h
- Lieu : En classe
- Période : toute l'année
- Contact : CCPMB

Séance 3

- Durée : 2h30/3h
- Lieu : En classe
- Période : toute l'année
- Contact : CCPMB

Séance 4

- Durée : demi-journée
- Lieu : Megève ou Vallorcine
- Période : printemps
- Contact : CCPMB

Dével. Durable

Animation conçue dans le cadre du projet

PIT
PLAN INTÉGRÉ TRANSFRONTALIER DE L'ESPACE MONT-BLANC

Objectifs pédagogiques en lien avec l'Education Nationale :

Sur demande (en raison d'un trop grand nombre d'objectifs, même globaux).

Déroulement : *3 interventions en classe et une sortie.*

Séance 1, en classe : Le développement durable dans l'habitat.

Cette séance vise à identifier différentes notions autour du « côut » énergétique que représentent nos habitations. Nous parlerons d'énergie grise, de thermographie, du principe d'isolation thermique, d'efficacité énergétique (ou construction bioclimatique) ainsi que des éco-gestes, premiers pas à notre échelle pour préserver nos ressources et protéger notre environnement.

Séance 2, en classe : Le développement durable dans l'alimentation.

Bien se nourrir participe aussi bien de notre équilibre que de celui de la planète... Besoin vital et très consommateur d'énergie. Quel équilibre est-il possible de trouver entre « se faire plaisir et bien manger » et « limiter les effets que peuvent avoir certains choix alimentaires ». Nous nous questionnerons autour du cycle de vie de nos produits, de la saisonnalité ou encore des différents labels certifiant la qualité et le respect de l'environnement. Nous apprendrons aussi à déceler les messages publicitaires poussant à une consommation futile.

Séance 3, en classe : Le développement durable dans les transports.

Des chemins muletiers au tunnel du Mont-Blanc, nous constaterons l'évolution très rapide des transports et infrastructures. Quels avantages et quels inconvénients présentent-ils et comment peut-on optimiser nos déplacements seront nos réflexions pour cette séance.

Séance 4, visite d'une initiative modèle à Megève ou à Vallorcine.

Selon vos souhaits et les disponibilités de nos partenaires, partez visiter la micro-centrale hydroélectrique qui alimente le palais des Sports de Megève, ou la chaufferie bois de Vallorcine. Autant d'exemples saisissants et parfaitement reproductibles d'initiatives modèles sur le territoire.

Supports et approches :

Livret d'accompagnement, fiches pédagogiques, affiches, illustrations, jeu éducatif, diaporama, photos, maquettes... Approche ludique, cognitive et expérimentale.

Conditions préalables:

Prévoir un budget pour le déplacement en car (séance 4).

Nouvelle animation

CE1-CE2-CM1-CM2 / Projet sur 2 demi-journées

L'eau source de vie

Quoi de mieux pour découvrir une rivière que de déambuler à ses abords, de l'observer, elle et le cortège de grands arbres qui s'y abreuvent. Bien sûr, l'observation ne suffit pas, il est temps d'enfiler les bottes et de mettre les pieds dans l'eau pour aller à la rencontre du milieu aquatique et de ses habitants.

Séance 1

- Durée : 2h
- Lieu : Lac des Ilettes
- Période : Mai à septembre
- Contact : CNM

Séance 2

- Durée : 2h
- Lieu : A définir (Mont-Saxonnex, Cordon, Sallanches)
- Période : Printemps
- Contact : CNM

Objectifs pédagogiques en lien avec l'Education Nationale :

- Découverte du vivant
- Lecture de paysage
- Comprendre les adaptations des êtres vivants aux milieux humides et aquatiques.
- La qualité de l'eau

Déroulement : *2 interventions.*

Séance 1, (Mont-Saxonnex, Cordon, Sallanches) :
Dans la peau de scientifiques, les élèves devront effectuer différentes mesures de la rivière, aussi bien physiques (taille, profondeur…) que chimiques (température, PH…). Munis d'épuisettes, une recherche des petites bêtes de l'eau nous permettra d'apprendre à déterminer les espèces trouvées pour en déduire la qualité de l'eau.

Séance 2, le lac, un écosystème (Lac des Ilettes) :
À l'abord de ce site entre lac et rivière, les élèves deviennent détectives afin de retrouver comment la présence de l'eau influence le paysage et les essences d'arbres que l'on y trouve.

Supports et approches :

Jeux de cartes, clef des déterminations, épuisette boîtes loupes, milieu naturel…

Conditions préalables:

Prévoir un budget pour les déplacements.

Milieu Naturel

Nouvelle animation

Maternelle-CP / Projet sur 2 demi-journées

Mon environnement : l'eau

L'eau, un milieu à part ! Jamais indifférents face à cet élément, certains l'adorent, d'autres s'en méfient. La singularité du milieu aquatique en fait un espace de vie particulier que l'Homme ne maîtrise pas spontanément. La faune qui y vit s'est, elle, parfaitement adaptée. Partons les pieds dans le terrain à la découverte de ces petites bêtes !

Séance 1

- Durée : 2h
- Lieu : Lac des Ilettes
- Période : Mai à juin
- Contact : CCPMB

Séance 2

- Durée : 2h
- Lieu : Lac des Ilettes
- Période : Avril à juin - septembre - octobre
- Contact : CNM

Objectifs pédagogiques en lien avec l'Education Nationale :

- Découvrir notre environnement proche.
- Comparer différents milieux de vie.
- Différencier les petites bêtes de l'eau.
- Découvrir que la flore elle aussi est particulière aux abords de l'eau.

Déroulement : *2 interventions.*

Séance 1, L'eau, un environnement (Lac des Ilettes) :
Les élèves commenceront par partir à la découverte du site. L'eau est un milieu que nous ne pénétrons pas naturellement. Mais qui y a-t-il de différent ? La construction d'un « monstre » de l'eau nous permettra d'expérimenter le comportement de différents éléments sur terre et dans l'eau. Si nous ne sommes pas prévus pour vivre dans l'eau, certains animaux y ont élu domicile. Une partie de pêche nous montrera à quoi ils peuvent bien ressembler !

Séance 2, La vie au bord de l'eau (Lac des Ilettes) :
À l'abord de ce site entre lac et rivière, les élèves deviendront détectives afin de retrouver les essences d'arbre, connaître leur fonctionnement et découvrir le paysage alentour.

Supports et approches :

Histoire, chasse au trésor, pêche, travaux manuels, fiche pédagogique.

Conditions préalables:

Prévoir le budget nécessaire pour se rendre au lac des Ilettes (séances 1 et 2).

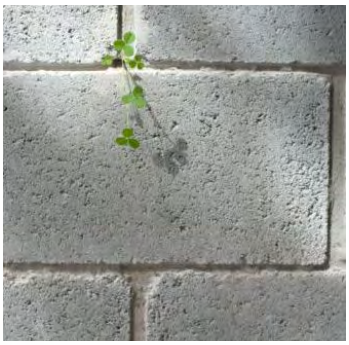
Milieu Naturel

Nouvelle animation

Maternelle-CP / Projet sur 2 demi-journées

Mon environnement en ville

La ville est le principal lieu de vie de l'Homme. Elle répond à nos besoins de se loger, de se nourrir, se divertir, s'habiller… Ici, la nature semble avoir été exclue. Et pourtant, il semble que nous n'aurions pas pu construire la ville sans elle. Et aujourd'hui ? La nature ne fait-elle pas son retour dans notre environnement urbain ?



Séance 1

- Durée : 2h
- Lieu : toute l'année *(Sallanches, Chamonix, Passy, Saint Gervais, Megève)*
- Période : Mai à juin
- Contact : CCPMB

Séance 2

- Durée : 2h
- Lieu : toute l'année *(Sallanches, Chamonix, Passy, Saint Gervais, Megève)*
- Période : Avril à juin – septembre-octobre
- Contact : CCPMB

Milieu Naturel

Objectifs pédagogiques en lien avec l'Education Nationale :

- Découvrir notre environnement proche
- Comparer différents milieux de vie
- Différencier les éléments naturels et humains
- Comprendre que la ville est construite à partir de matériaux naturels
- Découvrir où la nature peut revenir dans la ville

Déroulement : *2 interventions.*

Séance 1, en ville (Sallanches, Chamonix, Passy, Saint-Gervais, Megève) :

Dans un premier temps, observons quelques êtres vivants habitant la ville. Les Hommes et leurs animaux de compagnie en sont les seuls occupants.

Dans un second temps, images à la main, nous partirons à la découverte du milieu urbain pour tenter de retrouver les lieux qui répondent à nos besoins de vie. Une ballade sensorielle nous conduira à appréhender différentes matières et textures qui composent cet environnement bien particulier. Nous prendrons le temps de différencier les éléments naturels et artificiels avant de terminer la séance par la réalisation d'un tableau collectif.

Séance 2, en ville (Sallanches, Chamonix, Passy, Saint-Gervais, Megève) :

A nouveau plongés dans cet environnement où la nature a été utilisée pour les besoins de l'Homme, nous irons à la recherche d'indices montrant que la nature revient en ville. En effet, il semblerait que nos constructions soient elles aussi supports et puissent répondre aux besoins de la nature et particulièrement des végétaux qui trouvent souvent leur bonheur dans une petite fissure au coin d'un mur, d'un trottoir ou encore le long d'une voie ferrée…

Supports et approches :

Milieu naturel, matières et matériaux, conte, chasse au trésor photographique, expression corporelle et sensorielle, travaux manuels.

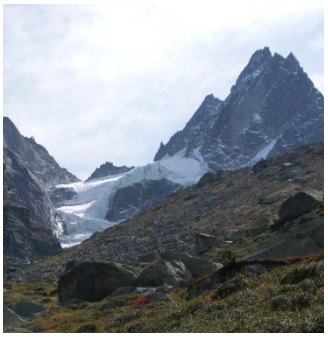
Conditions préalables:

Prévoir le budget nécessaire au déplacement en car vers l'un des villes du Pays du Mont-Blanc (en fonction du lieu de l'école) .

CM1-CM2 / Projet sur 4 demi-journées

L'environnement de Haute-Montagne

La haute montagne est un des traits forts du paysage de l'Espace Mont-Blanc. Cependant, son accès est souvent difficile, ou réservé à des initiés. Quel est cet environnement méconnu ? Quelle y est la place de l'Homme ? Est-il aussi figé que la présence de glace peut le laisse penser ?



Séance 1 et 2

- Durée : 2h à 2h30
- Lieu : En classe
- Période : toute l'année
- Contact : CCPMB

Séance 3

- Durée : 2h à 2h30
- Lieu : Nid d'Aigle ou Vallée de Chamonix (Montenvers, Plan de l'Aiguille, Grands Montets)
- Période : juin, septembre
- Contact : CNM

Objectifs pédagogiques en lien avec l'Education Nationale :

Sur demande (en raison d'un trop grand nombre d'objectifs, même globaux).

Déroulement :

2 séances d'une demi-journée (2h à 2h30) en classe suivies d'une sortie sur le terrain à la journée.

Séance 1 : première approche de la haute montagne.

Séance 2 : comprendre l'environnement de haute montagne.

Séance 3 : sortie sur le terrain, pendant les périodes d'ouverture des remontées mécaniques et en l'absence de neige : juin / septembre / octobre (selon météo, possible dès fin mai au Montenvers).

Supports et approches :

Livret d'accompagnement - Fiches pédagogiques - Affiches - Illustrations - conte – diaporama – photos, dépliants...

Approche ludique, imaginaire, cognitive et expérimentale.

Conditions préalables:

Pour la sortie, il est nécessaire d'avoir un budget permettant un déplacement en ainsi que l'usage de remontées mécaniques (en fonction des lieux choisis).

Milieu Naturel

Animation conçue dans le cadre du projet PIT – Plan Intégré Transfrontalier de l'Espace Mont-Blanc

CM1-CM2 / Projet sur 3 demi-journées

Nos réserves naturelles

La Haute-Savoie compte neuf réserves naturelles dont six à proximité du Pays du Mont-Blanc. Cela fait six bonnes raisons de comprendre comment fonctionne une réserve et de découvrir notre patrimoine local.

Séance 1

- Durée : 2h30
- Lieu : en classe
- Période : toute l'année
- Contact : CCPMB

Séance 2

- Durée : 5h
- Lieu : Réserve naturelle (Passy ou les Contamines-Montjoie)
- Période : toute l'année
- Contact : CCPMB

Objectifs pédagogiques en lien avec l'Education Nationale :

- Savoir qu'il existe des espaces naturels protégés et comprendre leur rôle.
- Connaître les acteurs gravitant autour des réserves et savoir prendre en compte différents point de vue.
- Connaître notre patrimoine local.

Déroulement :

L'intervention permet dans un premier temps de concrétiser la notion d'espace protégé. Nous découvrirons ensuite la réglementation liée à ces espaces.

Une réserve est un espace naturel mais aussi un lieu où se croisent de nombreux acteurs. Elle peut être ainsi perçue comme une contrainte ou un atout suivant les regards croisés.

Une journée en sortie permettra d'approcher concrètement un espace protégé, pour en découvrir une réalité de terrain où chacun doit faire avec la présence de nombreux autres !

Supports et approches :

Activités pédagogiques variées, approches ludique et didactique.

Conditions préalables:

Prévoir le budget nécessaire pour le déplacement en car à Passy ou aux Contamines-Montjoie, ainsi que l'engagement d'un Accompagnateur en montagne (1 pour 24 élèves, en fonction des lieux choisis).

Milieu Naturel

Asters
Conservatoire d'espaces naturels Haute-Savoie

CM1-CM2 / Projet sur 2 demi-journées

Secrets de plantes

Si la Terre est bleue et verte, c'est certainement parce que les plantes nous sont aussi indispensables que l'eau. Tout autour de nous, des murs de nos maisons aux pentes des montagnes, du sirop contre la toux aux couleurs de nos vêtements, elles sont partout...

Objectifs pédagogiques en lien avec l'Education Nationale :

- Connaître les particularités du règne végétal et son importance dans le fonctionnement des milieux naturels.
- Apprendre à observer, décrire, classer et nommer les plantes à fleurs en fonction de critères simples.
- S'interroger sur les rapports Hommes / plantes.
- Développer les approches sensibles à notre environnement.

Déroulement :

Les plantes ont des histoires qui remontent souvent à des milliers d'années. Pour en découvrir tous les secrets, les enfants devront se mettre dans la peau des premiers botanistes. Nous serons amenés à revivre l'histoire commune des hommes et des plantes, en partant de la « théorie des signatures » selon laquelle les plantes ont un aspect qui permet de connaître leurs usages. Nous arriverons en fin à la méthode actuelle de classification des espèces.

Séance 1

- Durée : 2h30
- Lieu : Forêt et prairie
- Période : toutes sauf en hiver
- Contact : CCPMB

Séance 2

- Durée : 2h30
- Lieu : Forêt et prairie
- Période : toutes sauf en hiver
- Contact : CCPMB

Supports et approches :

Milieu naturel, maquettes, stéthoscopes, boîtes à toucher, activités ludiques...
Sensorielle, ludique, cognitive, scientifique

Conditions préalables:

Prévoir le budget nécessaire pour les déplacements en car (en fonction de la situation de l'école et des lieux choisis).

Milieu Naturel

CP-CE1-CE2 / Projet sur 3 demi-journées

Une forêt, des arbres et des hommes

L'arbre fait partie de notre environnement et, comme une horloge naturelle, nous indique le temps qui passe. Mais plus qu'un décor, l'arbre est un être vivant en interaction avec son milieu et en interaction avec l'Homme, qui lui trouve bien des avantages.

Objectifs pédagogiques en lien avec l'Education Nationale :

- Comprendre le lien qui unit l'Homme à son environnement et un milieu de vie à ses habitants.
- Appréhender le concept de vie de par les besoins de l'Homme et de l'arbre.
- Prendre conscience des conséquences de l'intervention humaine sur l'environnement…

Déroulement :

Projet sur 3 séances en extérieur.

1/ Arbre qui es-tu ?
2/ La forêt, naturellement !
3/ Des arbres et des Hommes

Séance 1, 2 et 3

- Durée : 2h, 3h et 3h
- Lieu : en forêt naturelle et dans un espace boisé proche de l'école.
- Période : toutes sauf en hiver
- Contact : CCPMB

Supports et approches :

Sensorielle, ludique, cognitive, scientifique.
Supports : milieu naturel, maquettes, stéthoscopes, boîtes à toucher, activités ludiques…

Conditions préalables:

Prévoir le budget nécessaire pour au minimum un déplacement vers une forêt « naturelle » (hors zone urbaine) et, le cas échant, pour accéder à une forêt (en fonction de la situation de l'école).

Milieu Naturel

Maternelle / Projet sur 3 demi-journées

La forêt au fil des saisons

L'arbre fait partie de notre environnement et, comme une horloge naturelle, nous indique le temps qui passe. Mais plus qu'un décor, l'arbre est un être vivant en interaction avec son milieu. Un bon moyen de découvrir le monde.

Séance 1, 2 et 3

- Durée : 2h
- Lieu : Forêt de proximité
- Période : toute l'année
- Contact : CCPMB

Objectifs pédagogiques en lien avec l'Education Nationale :

- acquérir des repères dans le temps
- distinguer le vivant du non-vivant
- découvrir son environnement proche
- observer, manipuler, s'exprimer...
- l'arbre est un être vivant qui change avec le temps.
- les êtres vivants ont des interactions entre eux

Déroulement :

Projet sur 3 séances en extérieur.

Séance 1 : l'automne et la découverte de l'arbre et de la forêt (les parties de l'arbre, l'âge des arbres).

Séance 2 : l'hiver, l'arbre et ses habitants (l'arbre endormi, la faune vivant dans les forêts)

Séance 3 : le printemps et le réveil de l'arbre (bourgeons, feuilles, fleurs, l'alimentation de l'arbre)

Supports et approches :

Approches diversifiées et favorisant l'apport de savoirs-faire transversaux.

Conditions préalables:

Le cas échéant, prévoir le budget pour le déplacement en car (en fonction des lieux choisis)

Milieu Naturel

Fiche de demande d'animation

2015-2016

Réseau d'Education à l'Environnement

IMPORTANT : - merci de remplir **une fiche par établissement**.
- la fiche doit être **renvoyée par le chef d'établissement au coordinateur** du réseau, de préférence par mail, à f.amelot@ccpmb.fr, ou par courrier postal : *François Amelot, Centre de la Nature Montagnarde, 74700 Sallanches*. *Renseignements : 04.50.58.32.13*.
- les demandes doivent nous parvenir **avant le 27 septembre 2015**.

L'ÉCOLE

École : _____

Téléphone : _____ E-mail : _____

Adresse : _____

Code postal et commune : _____

ANIMATION n°1

Enseignant : _____ Tél. portable : _____

E-mail *(utilisé régulièrement)* : _____

Niveau de la classe : _____ Nombre d'élèves : _____

Nombre et qualité des encadrants (*notamment pour les sorties*) :

Parents : ____ ATSEM : ____ AVS : ____ Parents qualifiés randonnée IA74 : ____

Parents Accompagnateurs en montagne : ____ Parents Guides de haute montagne : ____ Autres : _____

Titre de l'animation demandée : _____

Période d'intervention désirée : _____

Remarques (*signalez ici si des élèves ont des difficultés particulières…*) : _____

_____

ANIMATION n°2

Enseignant : _____ Tél. portable : _____

E-mail *(utilisé régulièrement)* : _____

Niveau de la classe : _____ Nombre d'élèves : _____

Nombre et qualité des encadrants (*notamment pour les sorties*) :

Parents : ____ ATSEM : ____ AVS : ____ Parents qualifiés randonnée IA74 : ____

Parents Accompagnateurs en montagne : ____ Parents Guides de haute montagne : ____ Autres : _____

Titre de l'animation demandée : _____

Période d'intervention désirée : _____

Remarques (*signalez ici si des élèves ont des difficultés particulières…*) : _____

_____

Ecole : _____

ANIMATION n°3

Enseignant : _____ Tél. portable : _____

E-mail *(utilisé régulièrement)* : _____

Niveau de la classe : _____ Nombre d'élèves : _____

Nombre et qualité des encadrants (*notamment pour les sorties*) :

Parents : ____ ATSEM : ____ AVS : ____ Parents qualifiés randonnée IA74 : ____

Parents Accompagnateurs en montagne : ____ Parents Guides de haute montagne : ____ Autres : _____

Titre de l'animation demandée : _____

Période d'intervention désirée : _____

Remarques (*signalez ici si des élèves ont des difficultés particulières*…) : _____

_____

ANIMATION n°4

Enseignant : _____ Tél. portable : _____

E-mail *(utilisé régulièrement)* : _____

Niveau de la classe : _____ Nombre d'élèves : _____

Nombre et qualité des encadrants (*notamment pour les sorties*) :

Parents : ____ ATSEM : ____ AVS : ____ Parents qualifiés randonnée IA74 : ____

Parents Accompagnateurs en montagne : ____ Parents Guides de haute montagne : ____ Autres : _____

Titre de l'animation demandée : _____

Période d'intervention désirée : _____

Remarques (*signalez ici si des élèves ont des difficultés particulières*…) : _____

_____

ANIMATION n°5

Enseignant : _____ Tél. portable : _____

E-mail *(utilisé régulièrement)* : _____

Niveau de la classe : _____ Nombre d'élèves : _____

Nombre et qualité des encadrants (*notamment pour les sorties*) :

Parents : ____ ATSEM : ____ AVS : ____ Parents qualifiés randonnée IA74 : ____

Parents Accompagnateurs en montagne : ____ Parents Guides de haute montagne : ____ Autres : _____

Titre de l'animation demandée : _____

Période d'intervention désirée : _____

Remarques (*signalez ici si des élèves ont des difficultés particulières*…) : _____

_____

Nb : pour les établissements avec plus de 5 demandes, merci de photocopier la page 2.

Pays du Mont-Blanc
communauté de communes
ION
SAINT GERVAIS
Pays du Mont-Blanc
réseau
empreintes
territoires, nature & patrimoines
Château des Rubins
Centre de la Nature Montagnarde
Asters
Conservatoire d'espaces naturels
Haute-Savoie